



«Утверждаю»

директор МОУ ОШ № 79

М.Н.Арисенко

02 сентября 2019г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №79 Красноармейского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 5 класса учебного курса по математике

на 2019/2020 учебный год

Учитель: Гордеева В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса математики для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФГОС основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобробразования от 17.12.2014 г. № 1897;
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 № 273-ФЗ (ст. 7.9.32);

Примерной авторской программы основного общего образования по математике для учащихся общеобразовательных учреждений 5 класса (авторы: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург, под редакцией В. И. Жохова, М. : Мнемозина, 2014)

Программа рассчитана на 170 часа, 5 часов в неделю

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по математике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1) *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2014.
- 2) *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2013 –
- 3) *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5–6-х классах по учебникам: Математика / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Методические рекомендации для учителя. – М. : Мнемозина. 2014

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начального общего образования и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается формирование умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается формирование умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомлённость школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира.

Формируются следующие, образующие эту компетенцию, представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5 класса. Согласно учебному плану в 5 классе выделяется 5 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.

Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом для жизни.

В современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Место курса в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в год.

В 5 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии..

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей учебной программы учащимися

Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

Компоненты	Планируемые результаты	
	будут сформированы/учащийся научится	<i>учащийся получит возможность для формирования/учащийся получит возможность научиться</i>
Личностные универсальные учебные действия Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • знание основных принципов и правил отношения к природе. 	
Ценностный и эмоциональный Компоненты	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	
Деятельностный (поведенческий) компонент	<ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>

	<p>норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в

	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить 	<p><i>совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
	<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки

Содержание курса математики в 5 классе

Повторение курса математики начальной школы

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания.

Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Квадрат и куб числа.

Площади и объемы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

ДРОБНЫЕ ЧИСЛА

Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел.

Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Итоговое повторение курса математики 5 класса

Планируемые результаты изучения математики в 5 классе

должны знать/понимать:	должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов; • как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента; • понятия «уравнение» и «решение уравнения» • смысл алгоритма округления десятичных дробей; • переместительный, распределительный и сочетательный законы; • понятие среднего арифметического; • понятие натуральной степени числа, • определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками); • выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель; • переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби; • выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; • выполнять действия с числами разного знака; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот; • находить значения степеней с натуральными показателями; • решать линейные уравнения; • изображать числа точками на координатной прямой; • решать текстовые задачи на дроби и проценты; • вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов
1	Натуральные числа и шкалы	15
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21
3	Умножение и деление натуральных чисел	27
4	Площади и объемы	12
5	Обыкновенные дроби	23
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13
7	Умножение и деление десятичных дробей	26
8	Инструменты для вычислений и измерений	17
9	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	16
10	Итого	170

Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					по плану	факт
1. Натуральные числа и шкалы (15 часов)						
1	Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления	Открытие новых знаний	Чтение чисел, запись чисел	П.1, № 4, с. 7, №13-16, с. 8. № 23-27, с. 9, № 3, 7, 8	02.09	02.09
2	Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления	Комплексный	Чтение чисел, запись чисел	П.1, с. 8. № 23-27,	03.09	03.09
3	Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления	Комплексный	Чтение чисел, запись чисел	П.1, с. 9, № 3, 7, 8, 29, 30	04.09	04.09
4	Отрезок, длина отрезка. Треугольник	Открытие новых знаний	Концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками, единицы измерения длины.	П.2, № 31, с. 11,	05.09	05.09
5	Отрезок, длина отрезка. Треугольник	Комплексный	Концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками, единицы измерения длины.	П.2 с. 11. № 32,33, с. 11, № 34, 35, с. 12	06.09	06.09
6	Отрезок, длина отрезка. Треугольник	Закрепление знаний	Концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками, единицы измерения длины.	П.2 с. 11, № 34, 35, с. 12 36, 37	09.09	09.09
7	Плоскость, прямая, луч	Открытие новых знаний	взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек	П.3 № 84, 85, с. 18. № 2 90	10.09	10.09
8	Плоскость, прямая, луч	Комплексный	взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек	П.3, № 75, 76, с.17, № 92	11.09	11.09
9	Шкалы и координаты	Открытие новых знаний	Понятие: штрих, деление, шкала, координатный луч, определение числа, соответствующего точкам на шкале	П.4, № 122(№ 108	12.09	12.09
10	Шкалы и координаты	Комплексный	Понятие: штрих, деление, шкала, координатный луч, определение числа, соответствующего точкам на шкале	П.4, № 113, 115	13.09	13.09
11	Шкалы и координаты	Закрепление знаний	Понятие: штрих, деление, шкала, координатный луч, определение числа, соответствующего точкам на шкале	П.4, № 133	16.09	16.09
12	Меньше или больше	Открытие новых знаний	Сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства, изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного	П.5, № 155, 152	17.09	17.09
13	Меньше или больше	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства, изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного	П.5, № 153	18.09	18.09
14	Меньше или больше	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства, изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного	П.5, № 166, с.31	19.09	19.09
15	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Натуральные числа и шкалы»	Повт.п.1-5	20.09	20.09
2. Сложение и вычитание натуральных чисел(21час)						
16	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства	Открытие новых знаний	Название компонентов (слагаемые) и результат(сумма) действия сложение натуральных чисел	П.6, № 193, 196	23.09	23.09
17	Сложение натуральных чисел и его свойства	Комплексный	Название компонентов (слагаемые) и результат(сумма) действия сложение натуральных чисел	П.6, № 184-185,	24.09	24.09

млм.

18	Сложение натуральных чисел и его свойства	Комплексный	Название компонентов (слагаемые) и результат(сумма) действия сложение натуральных чисел	П.6, № 186-190,	25.09	28.09
19	Сложение натуральных чисел и его свойства	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правила нахождения суммы, нуля и числа, периметра треугольника, нахождение периметра многоугольника	П.6, № 199-204	26.09	28.09
20	Сложение натуральных чисел и его свойства	Закрепление знаний	Правила нахождения суммы, нуля и числа, периметра треугольника, нахождение периметра многоугольника	П.6, №208-211	27.09	28.09
21	Вычитание	Открытие новых знаний	Название компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результат (разность), действия вычитания, вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел	П.7 № 245, № 256	30.09	30.09
22	Вычитание	Комплексный	Название компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результат (разность), действия вычитания, вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел	П.7, № 247, № 250	01.10	01.10
23	Вычитание	Закрепление знаний	Название компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результат (разность), действия вычитания, вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел	П.7, № 249, № 252	02.10	02.10
24	Вычитание	Обобщение и систематизация знаний	Название компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результат (разность), действия вычитания, вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел	П.7, № 254, № 256	03.10	03.10
25	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Повт.п.6,7	04.10	04.10
26	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения	Открытие новых знаний	Правила нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения, запись числовых и буквенных выражений, нахождение значения буквенного выражения	П.8, № 297, 300	07.10	07.10
27	Числовые и буквенные выражения	Закрепление знаний	Правила нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения, запись числовых и буквенных выражений, нахождение значения буквенного выражения	П.8, № 298, с. 49, № 299	08.10	08.10
28	Числовые и буквенные выражения	Обобщение и систематизация знаний	Правила нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения, запись числовых и буквенных выражений, нахождение значения буквенного выражения	П.8, № 303, 304	09.10	09.10
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Открытие новых знаний	Запись свойств сложения и вычитания с помощью букв, запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства, упрощение выражений	П.9, № 337-339, № 341, 342	10.10	10.10
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Комплексный	Решение задачи на нахождение площади, упрощение выражений, составление выражения для решения задачи	П.9, № 338-340, № 341, 342	11.10	11.10
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Закрепление знаний	Определение уменьшаемого и вычитаемого в выражении, нахождение значения выражения	П.9, № 352, 654, 346, 347	14.10	14.10
32	Уравнение	Открытие новых знаний	Понятия «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение», «решение уравнений», нахождение корней уравнения	П.10, № 382, № 372, № 379, 380	15.10	15.10
33	Уравнение	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение уравнений разными способами, нахождение корней уравнения	П.10, № 384, 386, № 375, № 376	16.10	16.10
34	Уравнение	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задачи при помощи уравнения	П.10, № 373	17.10	17.10
35	Уравнение	обобщение и систематизация знаний)	сравнение чисел, решение задачи выражением, решение задачи при помощи уравнения	П.10, № 387, № 392, № 377	18.10	18.10
36	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Повт.п.6,8-10	22.10	22.10

мдм.

Вторн.

чисел»							
3. Умножение и деление натуральных чисел (27ч)							
37	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства	Открытие новых знаний	Правила умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, умножение натуральных чисел	П.11 № 436, № 404, № 405, № 412	21.10	21.10	напис
38	Умножение натуральных чисел и его свойства	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом	П.11, № 407-409, № 413, № 416	22.10	23.10	
39	Умножение натуральных чисел и его свойства	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Переместительное и сочетательное свойства умножения, выполнение действий с применением свойств умножения, решение задач разными способами	П.11, № 437, 438 № 415 № 417	24.10		
40	Умножение натуральных чисел и его свойства	Закрепление знаний	Переместительное и сочетательное свойства умножения, выполнение действий с применением свойств умножения, решение задач разными способами	П.11, № 437, 438, № 414, № 419	25.10		
41	Умножение натуральных чисел и его свойства	обобщение и систематизация знаний)	Переместительное и сочетательное свойства умножения, выполнение действий с применением свойств умножения, решение задач разными способами	П.11, № 439, 440, № 416, № 418	25.11		
42	Деление	Открытие новых знаний	Правила нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определение числа, которое делят (на которое делят), деление натуральных чисел, запись частного, решение уравнений	П.12, № 472, № 473, № 482	06.11		
43	Деление	Закрепление знаний	Правила нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определение числа, которое делят (на которое делят), деление натуральных чисел, запись частного, решение уравнений	П.12, № 474, № 475, № 483	07.11		
44	Деление	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правила нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определение числа, которое делят (на которое делят), деление натуральных чисел, запись частного, решение уравнений	П.12, № 476, № 477, № 484	08.11		
45	Деление	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, решение задач с помощью уравнения	П.12, № 478, № 479, № 485	11.11		
46	Деление	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, решение задач с помощью уравнения	П.12, № 480, № 486	12.11		
47	Деление	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, решение задач с помощью уравнения	П.12, № 487	13.11		
48	Деление	Закрепление знаний	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, решение задач с помощью уравнения	П.12, № 488	14.11		
49	Деление с остатком	Открытие новых знаний	Правила получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку, выполнение деления с остатком, решение задач на нахождение остатка	П.13, № 533, № 529, 530	15.11		
50	Деление с остатком	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11, равенства и указание компонентов действия	П.13, № 539, с. 82, № 534, № 535	18.11		
51	Деление с остатком	обобщение и систематизация знаний)	Составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения, деление с остатком, нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку	П.13, № 536, № 548, № 550, № 553	19.11		
52	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	нов. и 11-13	20.11		сред
53	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений	Открытие новых знаний	Выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания, умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения, упрощение выражений, применение распределительного свойства умножения, вычисление	П.14, № 559, № 563, № 561	21.11		

			значения выражений, предварительно упрощая его			
54	Упрощение выражений		Решение уравнений, запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной	П.14, № 570 № 568, № 574	22.11	
55	Упрощение выражений	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений, составление условия задачи по данному уравнению, решение задач на части	П.14, № 571, № 572,	25.11	
56	Упрощение выражений	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение уравнений, запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной	П.14, № 579, № 594	26.11	
57	Упрощение выражений		Решение уравнений, запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной	П.14, № 584, № 585	24.11	
58	Порядок выполнения действий	Открытие новых знаний	правила относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками, нахождение значения выражения, изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений, выполнение действий по схеме	П.15, №627, №628, №631	28.11	
59	Порядок выполнения действий	Закрепление знаний	правила относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками, нахождение значения выражения, изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений, выполнение действий по схеме	П.15, №629, №632	29.11	
60	Порядок выполнения действий	Комплексное применение знаний, умений, навыков	правила относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками, нахождение значения выражения, изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений, выполнение действий по схеме	П.15, №630, №633	02.12	
61	Степень числа. Квадрат и куб числа	Открытие новых знаний	Понятия «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени», составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20, представление в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и в куб	П.16, № 653, № 652, 666	03.12	
62	Степень числа. Квадрат и куб числа	Обобщение и систематизация знаний	Представление в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и в куб	П.16, № 653, № 652, 666	04.12	
63	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»		05.12	Семб.
4. Площади и объемы (12 часов)						
64	Анализ контрольной работы. Формулы.	Открытие новых знаний	Формула пути, значения входящих в неё букв, нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени, запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата	П.17, № 674-676	06.12	
65	Формулы.	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Формула пути, значения входящих в неё букв, нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени, запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата	П.17, № 677, 678	09.12	
66	Площадь. Формула площади прямоугольника	Открытие новых знаний	Формулы, площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры», определение равных фигур, изображенных на рисунке, нахождение периметра треугольника по заданным длинам	П.18, № 709, 710,	10.12	

67	Площадь. Формула площади прямоугольника	Закрепление знаний	его сторон равных фигур, изображенных на рис Формулы, площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры», определение равных фигур, изображенных на рисунке, нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон равных фигур, изображенных на рис	П.18, № 713, 709, 710	11.12	
68	Единицы измерения площадей	Открытие новых знаний	Понятия «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре, нахождение площади фигур, переход от одних единиц измерения к другим	П.19, № 747, № 756,	12.12	
69	Единицы измерения площадей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение площади квадрата, прямоугольника, решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим	П.19, № 748- 750, 753-755,	13.12	
70	Единицы измерения площадей		Фронтальная — решение задач, решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах	П.19, № 760-762, 799, 780	16.12	
71	Прямоугольный параллелепипед	Открытие новых знаний	Количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	П.20, № 790, 792, 793	17.12	
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	Открытие новых знаний	Понятие «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; правила, скольким метрам равен кубический литр, нахождение объема прямоугольного параллелепипеда, нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани	П.21, № 820, 821	18.12	
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина, переход от одних единиц измерения к другим	П.21, №822, 825,	19.12	
74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	Обобщение и систематизация знаний	Нахождение объема куба и площади его поверхности, решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	П.21, № 823, 824,827	20.12	
75	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Площади и объемы»	Повт.п.19-21	24.12	
5.Обыкновенные дроби (23 часов)						
76	Анализ контрольной работы. Окружность и круг	Открытие новых знаний	Понятие «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности», запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга, построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра	П.22, № 850, № 851, 852	23.12	
77	Окружность и круг	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга, построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков	П.22, №855,853	25.12	
78	Доли. Обыкновенные дроби	Открытие новых знаний	Что показывает числитель и знаменатель дроби, запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена, решение задач на нахождение дроби от числа	П.23, № 884, 889, 890,	26.12	
79	Доли. Обыкновенные дроби	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Чтение обыкновенных дробей, изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и	П.23, № 892, 893, 894,	27.12	

			выделение части от фигуры			
80	Доли. Обыкновенные дроби	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг», построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга	П.23, № 892, 893, 874, 875	30.12	
81	Доли. Обыкновенные дроби	Закрепление знаний	Запись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	П.23, № 895, 895,	28.12	
82	Сравнение дробей	Открытие новых знаний	Изображения равных дробей на координатном луче; какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше), изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны, сравнение обыкновенных дробей	П.24, № 943, 946	31.12	
83	Сравнение дробей	Закрепление знаний	Чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех, сравнение обыкновенных дробей	П.24, № 950, 944, 947	13.01	
84	Сравнение дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	расположение дробей в порядке возрастания (убывания), сравнение обыкновенных дробей	П.24, № 965, 945	09.01	
85	Правильные и неправильные дроби	Открытие новых знаний	правильные (неправильные) дроби, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная, изображение точек на координатном луче, запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем	П.25, № 975, 976	05.01	
86	Правильные и неправильные дроби	Обобщение и систематизация знаний	Нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной), расположение дробей в порядке возрастания (убывания), решение задач величины данной дроби	П.25, № 977, 992, 978	16.01	
87	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Повтор. п.22-25	17.01	
88	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Открытие новых знаний	Правила сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв, решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	П.26, № 1005, 1011	21.01	
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Закрепление знаний	Решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями, решение уравнений	П.26, № 1006, 1009, 1018	20.01	
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения буквенного выражения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	П.26, № 1012, 1017, 1032	22.01	
91	Деление и дроби	Открытие новых знаний	Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число, запись частного в виде дроби, заполнение пустых клеток таблицы	П.27, № 1051, 1053	24.01	
92	Деление и дроби	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). Индивидуальная - решение уравнений (№ 1058, с. 164)	П.27, № 1054, 1058	27.01	
93	Смешанные числа	Открытие новых знаний	Целая часть числа, дробная часть; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби, запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей, выделение целой части из дробей	П.28, № 1084, 1086	28.01	
94	Смешанные числа	Закрепление знаний	Запись суммы в виде смешанного числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби	П.28, № 1085, 1092	29.01	

95	Сложение и вычитание смешанных чисел	Открытие новых знаний	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел, сложение и вычитание смешанных чисел	П.29, № 1115, 1116, 1117	30.01	
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение значения выражений, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	П.29, № 1118, 1119, 1120	29.01	
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	Обобщение и систематизация знаний	Выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби, сложение и вычитание смешанных чисел, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	П.29, № 1129, 1136, 1137, 1138	05.01	
98	Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Повтор.п.26-29	04.02	
6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)						
99	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел	Открытие новых знаний	Правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби, запись десятичной дроби, запись в виде десятичной дроби частного	П.30, № 1144, 1149	05.02	
100	Десятичная запись дробных чисел	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Переход от одних единиц измерения к другим, запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель, построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	П.30, № 1145, 1150	06.02	
101	Сравнение десятичных дробей	Открытие новых знаний	Правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль, запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной, сравнение десятичных дробей	П.31, № 1172, 1175	07.02	
102	Сравнение десятичных дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль, запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной, сравнение десятичных дробей	П.31, № 1173, 1176	10.02	
103	Сравнение десятичных дробей	Закрепление знаний	Правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль, запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной, сравнение десятичных дробей	П.31, № 1174, 1177	11.02	
104	Сложение и вычитание десятичных дробей	Открытие новых знаний	Правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль, запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной, сравнение десятичных дробей	П.32, № 1215, 1217, 1213, 1214,	12.02	
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	Закрепление знаний	Правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль, запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной, сравнение десятичных дробей	П.32, № 1216, 1218	13.02	
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль, запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной, сравнение десятичных дробей	П.32, № 1219, 1220,	14.02	
107	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль, запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной, сравнение десятичных дробей	П.32, № 1221, 1222,	14.02	
108	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комплексное применение знаний,	Правила сравнения десятичных дробей, вопроса:	П.32, № 1223, 1224, 1	18.02	

		умений, навыков	изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль, запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной, сравнение десятичных дробей			
109	Приближенное значение чисел. Округление чисел	Открытие новых знаний	Правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком, запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби, округление дробей	П.33, №1270, 1271	19.02	
110	Приближенное значение чисел. Округление чисел	Обобщение и систематизация знаний	Правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком, запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби, округление дробей	П.33, №1272, 1273	20.02	
111	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Повтор.п.29-33	21.02	
7.Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)						
112	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Открытие новых знаний	Правила умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., запись произведения в виде суммы, запись цифрами числа, умножение десятичных дробей на натуральные числа	П.34, 1305, 1306,	25.02	
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Закрепление знаний	Правило умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., запись произведения в виде суммы, запись цифрами числа, умножение десятичных дробей на натуральные числа	П.34, 1307, 1308	26.02	
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правило умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., запись произведения в виде суммы, запись цифрами числа, умножение десятичных дробей на натуральные числа	П.34, 1309, 1310,	27.02	
115	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Открытие новых знаний	Правила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., деление десятичных дробей на натуральные числа, запись обыкновенной дроби в виде десятичной, решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	П.35, №1354,1341, 1342	28.02	
116	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Закрепление знаний	Правила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., деление десятичных дробей на натуральные числа, запись обыкновенной дроби в виде десятичной, решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	П.35, № 1355, 1356, 1343	07.03	
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., деление десятичных дробей на натуральные числа, запись обыкновенной дроби в виде десятичной, решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	П.35, № 1357, 1358, 1344	08.03	
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., деление десятичных дробей на натуральные числа, запись обыкновенной дроби в виде десятичной, решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	П.35, № 1359, 1360, 1345	09.03	
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Обобщение и систематизация знаний	Правила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000..., деление десятичных дробей на натуральные числа, запись обыкновенной дроби в виде десятичной, решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	П.35, № 1361, 1362, 1346	05.03	
120	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Контроль и оценка знаний	Повтор.п.28-29	Повтор.п.34-35	06.03	Самб.

131	Деление на десятичную дробь	Закрепление знаний	Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001, нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением, деление десятичной дроби на десятичную дробь	П.37, № 1493, 1494	31.03	
132	Деление на десятичную дробь	Обобщение и систематизация знаний	Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001, нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением, деление десятичной дроби на десятичную дробь	П.37, № 1495, 1496	01.04	
133	Среднее арифметическое	Открытие новых знаний	Определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость, нахождение среднего арифметического нескольких чисел, решение задач на нахождение средней урожайности поля	П.38, № 1524, 1525	02.04	
134	Среднее арифметическое	Закрепление знаний	Определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость, нахождение среднего арифметического нескольких чисел, решение задач на нахождение средней урожайности поля	П.38, № 1526, 1527	03.04	
135	Среднее арифметическое	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость, нахождение среднего арифметического нескольких чисел, решение задач на нахождение средней урожайности поля	П.38, № 1528, 1529	06.04	
136	Среднее арифметическое	Обобщение и систематизация знаний	Определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость, нахождение среднего арифметического нескольких чисел, решение задач на нахождение средней урожайности поля	П.38, № 1530, 1531	07.04	
137	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	Повтор. п.35-38	08.04	
8. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)						
138	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор	Открытие новых знаний	Объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа, чтение показаний на индикаторе, ввод в микрокалькулятор числа, выполнение с помощью микрокалькулятора действия	П.39, № 1556, 1557	09.04	
139	Микрокалькулятор	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа, чтение показаний на индикаторе, ввод в микрокалькулятор числа, выполнение с помощью микрокалькулятора действия	П.39, № 1558, 1559	10.04	
140	Проценты	Открытие новых знаний	Обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь, запись процентов в виде десятичной дроби, решение задач на нахождение части от числа	П.40, № 1598, 1599	13.04	
141	Проценты	Закрепление знаний	Обсуждение вопросов: что называют процентом; как	П.40, № 1560, 1561	14.04	

			обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь; запись процентов в виде десятичной дроби, решение задач на нахождение части от числа			
142	Проценты	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь, запись процентов в виде десятичной дроби, решение задач на нахождение части от числа	П.40, № 1562, 1563	15.04	
143	Проценты	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь, запись процентов в виде десятичной дроби, решение задач на нахождение части от числа	П.40, № 1564, 1565	16.04	
144	Проценты	Обобщение и систематизация знаний	Обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь, запись процентов в виде десятичной дроби, решение задач на нахождение части от числа	П.40, № 1566, 1567	17.04	
145	Контрольная работа №12 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Инструменты для вычислений и измерений»	Повтор.п.38-40	20.04	
146	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Открытие новых знаний	Что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника, определение видов углов и запись их обозначения, построение углов и запись их обозначения	П.41, № 1638, 1639	21.04	
147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Закрепление знаний	Что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника, определение видов углов и запись их обозначения, построение углов и запись их обозначения	П.41, № 1640, 1641, 1642	22.04	
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника, определение видов углов и запись их обозначения, построение углов и запись их обозначения	П.41, № 1643, 1644	23.04	
149	Измерение углов. Транспортир	Открытие новых знаний	Транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым, построение с помощью транспортира углов данной величины, измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения	П.42, № 1682, 1683	24.04	
150	Измерение углов. Транспортир	Закрепление знаний	Транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым, построение с помощью транспортира углов данной величины, измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения	П.42, № 1684, 1685	24.04	
151	Измерение углов. Транспортир	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым, построение с помощью транспортира углов данной величины, измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения	П.42, № 1686, 1687	28.04	

152	Круговые диаграммы	Открытие новых знаний	Понятия «круговая диаграмма», построение круговых диаграмм, заполнение таблицы и построение круговой диаграммы	П.43, № 1706, 1707	29.04	
153	Круговые диаграммы	Обобщение и систематизация знаний	Понятия «круговая диаграмма», построение круговых диаграмм, заполнение таблицы и построение круговой диаграммы	П.43, № 1708, 1709	30.04	
154	Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся по теме: «Инструменты для вычислений и измерений»	Повтор.п.28-29	06.05	
Повторение (16 часов)						
155	Анализ контрольной работы Повторение	Урок коррекции знаний	Нахождение координаты точки, лежащей между данными точками, запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, выполнение деления с остатком	(№ 1711, 1712, с. 260);	07.05	
156	Повторение	Закрепление знаний	нахождение значения числового выражения	(№ 1717, а-г, с. 261);	08.05	
157	Повторение	Закрепление знаний	Нахождение значения буквенного выражения	(№ 1717, д-з, с. 261);	12.05	
158	Повторение	Закрепление знаний	Нахождение значения числового выражения, решение уравнений	(№ 1717, д-з, с. 261);	13.05	
159	Повторение	Закрепление знаний	Нахождение значения числового выражения, решение задач	(№ 1748, 1749, с. 265)	14.05	
160	Повторение	Закрепление знаний	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на нахождение площади и объема	(№ 1801— 1804, с. 270)	15.05	
161	Повторение	Закрепление знаний	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей	(№ 1726, с. 262)	18.05	
162	Повторение	Закрепление знаний	Составление выражения для нахождения объема параллелепипеда, ответы на вопросы, решение задач, содержащих в условии проценты	(№ 1762, 1763)	19.05	
163	Повторение	Закрепление знаний	Нахождение значения буквенного выражения, решение задач на течение	(№ 1762, 1763)	20.05	
164	Повторение	Закрепление знаний	Устные вычисления, упрощение выражения, решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения	(№ 1741, д-з, с. 263);	21.05	
165	Повторение	Закрепление знаний	Фронтальная - решение задачи на нахождение объема, нахождение значения выражения	(№ 1834, г-е, с. 273)1844, с. 274).	22.05	
166	Повторение	Закрепление знаний	Выполнение рисунков, доказательство равенства углов. Построение четырехугольника по заданным углам	(№ 1765, с. 266);	25.05	
167	Повторение	Закрепление знаний	Выполнение рисунков, доказательство равенства углов, построение четырехугольника по заданным углам	(№ 1774, с. 267)	27.05	
168	Повторение	Закрепление знаний	Фронтальная - выполнение рисунков, доказательство равенства углов, построение четырехугольника по заданным углам	(№ 1765, с. 266);	28.05	
169	Итоговая контрольная работа	Контроль и оценка знаний	Проверка знаний учащихся	Повтор.п.2,4,12,23,31,40	28.05	
170	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний		(№ 1843, с. 274)	29.05	

ориса

Семб.